|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_Вырмаскина И.В.Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.«30» августа 2016 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.Приказ № 23/1от «30»августа 2018 г.М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК (профильный уровень)».**

Классы: 10-11 Составители: Шувалова И.В.. Гончаренко Т.А., Вырмаскина И.В.

Самара, 2016.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и
* Программой для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А. И. Власенковым, Л. М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2014

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
* Развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умение пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
* Усвоение знаний о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
* Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
* Расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
* Овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать нарушения норм языка обогащение словарного запаса и грамматической речи учащихся;
* Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
* Формирование навыков орфографии и пунктуационной грамотности, и официально-речевого стиля учащихся. Данная программа предназначена для учащихся, изучающих русский язык по следующим учебникам:

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа.

 С учётом компонента образовательного учреждения в учебном плане МБОУ Школы № 37 на изучение литературы в 10-11 классах предусмотрено: 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

**Изменения, внесённые в авторскую программу.**

***Изменения, внесенные в авторскую программу в 10 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Примерная программа |  Рабочая  программа |
| Повторение. | 1 ч. | 1 ч. |
| Общие сведения о языке | 6 ч. | 6 ч. |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 4 ч. | 8 ч. |
| Лексика и фразеология. | 6 ч. | 12 ч. |
| Морфемика и словообразование. | 3 ч. | 7 ч. |
| Морфология и орфография. | 3 ч. | 28 ч. |
| Синтаксис и пунктуация. | - | 19 ч. |
| Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка. | 6 ч. | 12 ч. |
| Научный стиль речи. | 3 ч. | 12 ч. |
| Повторение и обобщение изученного. | 2 ч. | 4 ч. |
| Резервный урок. | 1 ч. | 1 ч. |

***Изменения, внесенные в авторскую программу в 11 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Примерная программа |  Рабочая  программа |
| Повторение | - | 1 ч. |
| Синтаксис и пунктуация | 6 ч. | 38 ч. |
| Стили речи | 1 ч. | 3 ч. |
| Разговорный стиль | 2 ч. | 4 ч. |
| Публицистический стиль | 7 ч. | 14 ч. |
| Художественный стиль | 6 ч. | 11 ч. |
| Общие сведения о языке | 3 ч. | 4 ч. |
| Повторение 11 класс | 9 ч. | 32 ч. |
| Резервный урок | - | 1 ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать:**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

**аудирование и чтение:**

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных
дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Предметные результаты обучения**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Знания и умения** |
| Общие сведения о языке | Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка |
| Русский язык как система средств разных уровней | Знать языковые единицы.Уметь производить разноуровневый анализ текста |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография | Знать основные орфограммы, изученные ранее.Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор |
| Лексика и фразеология | Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмыУметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов |
| Морфемика и словообразование | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных. |
| Морфология и орфография | Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки.Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки. |
| Синтаксис и пунктуация. | Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации.Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении |
| Речь, функциональные стили речи. Научный стиль. | Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Знания и умения** |
| Синтаксис простого предложения. Пунктуация. | Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП |
| Публицистический стиль | Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля |
| Художественный стиль | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля. |
| Сложное предложение | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы |
| Разговорный стиль  | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.Уметь определять элементы разговорного стиля |
| Повторение | Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.Уметь соблюдать нормы русского литературного языка |

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

1. **Общие сведения о языке**

 Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

1. **Русский язык как система средств разных уровней**

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

1. **Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

1. **Лексика и фразеология**

 Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

1. **Морфемика и словообразование**

 Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

1. **Морфология и орфография**

Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

1. **Синтаксис и пунктуация**

 Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

1. **Речь, функциональные стили речи**

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

**11 класс**

1. **Синтаксис простого предложения. Пунктуация**

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными

Приложения и их обособление.Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

1. **Публицистический стиль**

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.

1. **Художественный стиль**

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.

1. **Сложное предложение**

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

1. **Разговорный стиль**

Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.

1. **Повторение**

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография.

Обобщение пройденного.

**Тематический план по предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| № пп | Количество часов, отведенных на изучение «Русский язык» |
| Тема (раздел) | 10 класс | 11класс | Всего по факту |
| 1 | Повторение | 1 ч. | 1 ч. | 2 ч. |
| 2 | Общие сведения о языке | 6 ч. | 4 ч. | 10 ч. |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 8 ч. | - | 8 ч. |
| 4 | Лексика и фразеология. | 12 ч. | - | 12 ч. |
| 5 | Морфемика и словообразование. | 7 ч. | - | 7 ч. |
| 6 | Морфология и орфография. | 28 ч. | - | 28 ч. |
| 7 | Синтаксис и пунктуация. | 19 ч. | 38 ч. | 57 ч. |
| 8 | Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка. | 12 ч. | - | 12 ч. |
| 9 | Стили речи | - | 3 ч. | 3 ч. |
| 10 | Разговорный стиль | - | 4 ч. | 4 ч. |
| 11 | Публицистический стиль | - | 14 ч. | 14 ч. |
| 12 | Художественный стиль | - | 11 ч. | 11 ч. |
| 13 | Научный стиль речи. | 4 ч. | - | 4 ч. |
| 14 | Повторение и обобщение изученного. | 5 ч. | 33 ч. | 38 ч. |
|  | Всего | 102 ч. | 102 ч. | 204 ч. |

**Тематическое планирование**

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |
| уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. (изложение, сочинение) | Контрольные работы |
| 1 | Повторение. | 1 ч. | 1 ч. | - | - |
| 2 | Общие сведения о языке | 6 ч. | 6 ч. | - | - |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 8 ч. | 6 ч. | - | 2 ч. |
| 4 | Лексика и фразеология. | 12 ч. | 6 ч. | 2 ч. | 4 ч. |
| 5 | Морфемика и словообразование. | 7 ч. | 5 ч. | - | 2 ч. |
| 6 | Морфология и орфография. | 28 ч. | 24 ч. | 2 ч. | 2 ч. |
| 7 | Синтаксис и пунктуация. | 19 ч. | 17 ч. | - | 2 ч. |
| 8 | Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка. | 12 ч. | 8 ч. | 2 ч. | 2 ч. |
| 9 | Научный стиль речи. | 4 ч. | 4 ч. | - | - |
| 10 | Повторение и обобщение изученного. | 4 ч. | - | - | 4 ч. |
| 11 | Повторение | 1 ч. | 1 ч. | - | - |
| итого |  | 102 ч. | 78 ч. | 6 ч. | 18 ч. |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |
| уроки | Лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д. (изложение, сочинение) | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 1 ч. | 1 ч. | - | - |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 38 ч. | 34 ч. | - | 4 ч. |
| 3 | Стили речи | 3 ч. | 3 ч. | - | - |
| 4 | Разговорный стиль | 4 ч. | 4 ч. | - | - |
| 5 | Публицистический стиль | 14 ч. | 12 ч. | 2 ч. | - |
| 6 | Художественный стиль | 11 ч. | 9 ч. | - | 2 ч. |
| 7 | Общие сведения о языке | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | - |
| 8 | Повторение и обобщение изученного. | 33 ч. | 31 ч. | - | 2 ч. |
| итого |  | 102 ч. | 90 ч. | 4 ч. | 8 ч. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс:**

1.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014г.

2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014г.

**Контрольно-измерительные материалы**

1.И.П. Цыбулько. Тренировочные задания по подготовке к ЕГЭ, М.; Просвещение, 2013г.

**Методические рекомендации**

1. Рабочая программа по русскому языку к УМК А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Москва «Вако», 2014
2. Поурочные разработки по русскому языку. Т.В. Потемкина 11 класс. Москва, «Материк - Альфа», 11класс,2010.
3. Л.И. Пучкова, Ю.Н. Гостева. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011г.

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучени**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.